Министерство образования и науки Пермского края

Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селина О.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | «Согласовано»  Зам по УМР  \_\_\_\_\_\_\_Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Чакилева Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. |

**РР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (коми-пермяцкий)язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Кривощёкова Любовь Николаевна,

учитель начальных классов

с.Архангельское, 2025г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий)язык».

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтениенародном языке») (далее соответственно – программа по родному (коми-пермяцкому)языку,родной(коми-пермяцкий)язык,коми-пермяцкийязык)разработанадляобучающихся,владеющихродным(коми-пермяцким)языком,ивключаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммыпо родному (коми-пермяцкому)языку.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.
  3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начальногообщегообразования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(коми-пермяцкому)языкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериод обучения на уровне начального общего образования, а также предметныедостиженияобучающегося закаждый годобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с цельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету.

Программапородному(коми-пермяцкому)языкуразработанасучётомконцепцииразвитияэтнокультурногообразованиявПермскомкраеиотражаетрегиональныеиэтнокультурныеособенностиобучениякоми-пермяцкомуязыку.Изучение коми-пермяцкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурногоразнообразияиязыковогонаследиямногонациональнойРоссии,постижениедуховныхценностейикультурыодногоизмалочисленныхнародовРоссийскойФедерации.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатовобученияявляетсяпризнаниеравнойзначимостиработыпоизучениюсистемыязыкаи работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призвансформировать первоначальные представления о структуре коми-пермяцкого языка,способствоватьусвоениюнормлитературногоязыка,орфографическихипунктуационныхправил.Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправленонарешениепрактическойзадачиразвитиявсехвидовречевойдеятельности,отработкунавыковиспользованияусвоенныхнормлитературногоязыка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменногообщения.Рядзадачпосовершенствованиюречевойдеятельностирешаютсясовместносучебнымпредметом«Литературноечтениенародном(коми-пермяцком)языке».

* + 1. Всодержаниипрограммыпородному(коми-пермяцкому)языкувыделяютсяследующиесодержательныелинии:

- обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи, слово ипредложение,орфографияи пунктуация);

- систематический курс (основы лингвистических знаний): фонетика, орфоэпия,графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография,пунктуация;

- общиесведенияоязыке,языкикультура.

* + 1. Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижениеследующихцелей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразииязыков и культур народов Российской Федерации, о языке (как одной из главныхдуховно-нравственныхценностейнарода),пониманиеролиязыкакакосновногосредства общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателяобщейкультуры человека;

- овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности(аудированием,говорением, чтением, письмом) на основе первоначальных представлений о нормахсовременногокоми-пермяцкого литературногоязыка;

- овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемекоми-пермяцкогоязыка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе,обосновныхединицахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотреблениявречи;

- использование в речевой деятельности норм современного коми-пермяцкоголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевого этикета;

- овладение первоначальными представлениями о месте коми-пермяцкого языкасреди других языков народов Российской Федерации, получение первоначальныхпредставлений о национальной специфике языковых единиц коми-пермяцкого языка(прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурнойсемантикой);

- развитиефункциональнойграмотности,готовностикуспешномувзаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию;

- осознание национального своеобразия родного языка, усвоение элементарныхсведений о языке как носителе культуры народа, формирование познавательногоинтереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуресвоегонарода.

* + 1. Количество часов,рекомендованныхдляизученияродного(коми-пермяцкого) языкав 4 классе – 17 часов(0,5 часавнеделю).
  1. Содержаниеобученияв4 классе.
     1. Систематическийкурс.
        1. Фонетика.Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепо заданнымпараметрам.Звуко­буквенныйразбор слова.
        2. Лексика.Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов,устаревшихизаимствованныхслов.Работаслингвистическимисловарями.
        3. Составслова(морфемика).

Значимыечастислова:корень,приставка,суффикс.Однокоренные(родственные)слова,признакиоднокоренных(родственных)слов.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.Однокоренныесловаиформы одного и того же слов. Словообразующие и формообразующие суффиксы.Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).Сложныеипарныеслова.Разборсловапо составу.

* + - 1. Морфология.

Имясуществительное.Падежимёнсуществительных.Изменениеимёнсуществительныхпопадежам.Начальнаяформаименисуществительного.Морфологическийразбор имени существительного.

Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.

Морфологическийразборимениприлагательного.

Числительное (ознакомление). Значение и употребление в речи. Распознаваниечислительногопо значениюи вопросам.

Местоимение.Личныеместоимения1,2и3лицаединственногоимножественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разборличныхместоимений.

Глагол.Изменениеглаголовполицам,повременамичислам.Парныеглаголы.

Отрицательныеглаголы.Морфологическийразборглагола.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.Послелог:значениеи употребление.

Союз. Союзы да, и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, еёзначение.

* + - 1. Синтаксисипунктуация.

Слово,словосочетаниеипредложение,осознаниеихсходстваиразличий.Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)(повторение),видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)(повторение),связьмеждусловамивсловосочетанииипредложении(припомощисмысловыхвопросов),распространённыеинераспространённыепредложения(повторениеизученного).

Предложение. Предложения с обращениями (ознакомление). Предложения соднороднымичленами.Связьоднородныхчленоввпредложении:припомощиинтонацииперечисления,припомощисоюзов(и,да,а,но).Запятаямеждуоднородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения.Различениесложногоипростогопредложениясоднородными членами.

* + - 1. Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки, контроль припроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правилаправописанияиихприменение:несглаголами,буквосочетания-дзч-вглаголах.

Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленамиивсложномпредложении.

* + 1. Общие сведения о языке.Финно-угорскаяязыковаясемья.
    2. Развитиеречи.Ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявление),диалог,монолог.

Текст.Отражениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а,но.Ключевыесловавтексте.Корректированиетекстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства ивыразительностиписьменной речи.

Изложение (подробный, сжатый, выборочный устный и письменный пересказтекста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтексте.

Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(коми-пермяцкому)языкунауровненачального общего образования.

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровненачального общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

1. гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчислечерезизучениеродного(коми-пермяцкого)языка,являющегосячастьюисторииикультурыстраны;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,понимание статуса родного (коми-пермяцкого) языка в Российской Федерации и всубъекте;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,втомчислеприработесучебными текстами;

уважениексвоему идругимнародамРоссии;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах иответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений,черезработусучебнымитекстами;

1. духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе сиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияичувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

1. эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родногоязыкакаксредстваобщенияи самовыражения;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языковогообразования;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,выборприемлемыхспособовречевогосамовыражения,соблюдениенормречевогоэтикета,

1. трудовоговоспитания:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноеотношение к трудовой деятельности, интерес кразличным профессиям (втом числе черезпримерыизучебных текстов);

1. экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработынадтекстами;неприятиедействий,приносящих вредприроде;

1. ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира(втомчислепервоначальныепредставлениеосистемеродного(коми-пермяцкого)языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучениюродного(коми-пермяцкого)языка).

* + 1. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,умениясовместнойдеятельности.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы,устанавливатьоснованиядлясравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравниватьязыковыеединицыиявленияродного(коми-пермяцкого)языкасязыковымиявлениямирусскогоязыка;

объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц,классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

находитьзакономерностиипротиворечиявязыковомматериаленаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаосновепредложенного алгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыковогообъекта(речевойситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,сравнения,исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхили сходных ситуациях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре,справочнике)информацию,представленнуювявномвиде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно илина основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей,справочников);

соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей,законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации вИнтернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, опроисхождениислова,о синонимах слова);

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствии сучебнойзадачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации,пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямии условиямиобщения взнакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографическихошибок.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действияпоеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.

* + 1. **Предметныерезультатыизученияродного(коми-пермяцкого)языка.Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:**

осознаватьмногообразиеязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностейнарода;

объяснять роль коми-пермяцкого языка как основного средства общения;осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщей

культурычеловека;

проводить звуко­буквенный разбор слов в соответствии с предложенным вучебникеалгоритмом;

наблюдатьзаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,омонимов,фразеологизмов,устаревшихизаимствованных слов;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов,омонимов,фразеологических выражений);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, объяснятьфразеологизмы;

распознаватьзаимствованиявкоми-пермяцкомтексте;

проводитьразборсловапосоставу,составлятьсхемусоставаслова,соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой;

различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова,определятьсловообразующиеиформообразующиесуффиксы;

образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;опознаватьсложныеи парныеслова;

составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленнойсхемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёмеизученного)покомплексуосвоенных грамматическихпризнаков;

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж,проводитьразбор именисуществительного какчастиречи;

определятьчислоимёнприлагательных,наблюдатьзасловообразованиемимёнприлагательных,проводитьразборимениприлагательногокакчасти речи;

устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола,определятьграмматическиепризнакиглаголов:время,лицо,число,изменятьглаголыполицамичислам,проводитьразбор глаголакакчасти речи;

распознаватьчислительноепозначениюивопросам,называтьчислительныенародномязыкедо 100,200;

определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформе:лицо,число,использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;

находитьнаречиявтексте,анализироватьихграмматическиепризнаки,классифицироватьнаречияпо значениюи вопросам;

различатьпредложение,словосочетаниеислово;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения соднороднымичленами;

разграничиватьпростыераспространённыеисложныепредложения,состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзныесложныепредложениябезназываниятерминов),составлятьпростыераспространённыеисложныепредложения,состоящиеиздвухпростых(сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения безназываниятерминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находитьместоорфограммывсловеимеждусловамипоизученнымправилам;применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:частицанес

глаголами,буквосочетания-дзч-вглаголах;

правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученныхправилправописания;

находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкипоизученнымправилам;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания(4–6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодействия;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3–5предложений)дляконкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки,объявления);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавить текст;корректироватьпорядокпредложений ичастей текста;

составлятьпланкзаданномутексту;

осуществлятьподробный,сжатыйивыборочныйпересказтекста(устноиписьменно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной)информации,обобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использоватьизученныепонятия;

уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаряучебника;

находитьвпредложенииобращения,составлятьпредложениясобращениями,обосновыватьпостановку знаковпрепинания;

распознаватьпредложениясоднороднымичленами;

составлятьпредложениясоднороднымичленамибезсоюзовиссоюзамии,а,но,да;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед аудиторией;излагать письменно повествовательный текст объёмом 90–100 слов по

самостоятельно составленному плану (подробно, сжато, выборочно);составлятьтекстыразныхтипов(описание,повествование,рассуждение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кыным час |
| Миян чужан кыв.  Шыэз да шыпассэз. | Миян чужан кыв.  Шыэз да шыпассэз. | 1 |
|  | Янсöтöм понда ь да ъ пассэз. | 1 |
| Кывлöн состав |  |  |
|  | Кывлöн состав.  Родственнöй кыввез да кыв формаэз. | 1 |
|  | Сложнöй кыввез.  Парнöй кыввез. | 1 |
| Эманим |  |  |
|  | Эманим. | 1 |
|  | Эманиммезлöн падежжез сьöртi вежласьöм. | 1 |
| Нимтан |  |  |
|  | Нимтан | 1 |
| Лыданим |  | 1 |
|  | Лыданим |  |
| Нимвежан |  | 1 |
|  | Нимвежан.  Нимвежаннэзлöн вежласьöм. | 1 |
| Кадакыв |  |  |
|  | Кадакыв.Кадакывлöн каддэз. | 1 |
|  | Кадакыввезын –тч, -дзч,-дч, -чч гижöм. | 1 |
| Урчитан |  |  |
|  | Урчитан. | 1 |
|  |  |  |
| Серникузя |  |  |
|  | Сёрникузя.Однороднöй членнэза сёрникузяэз. | 1 |
|  | Сложнöй сёрникузяэз. |  |
|  | Обращеннё. | 1 |
| Год сьöрна велöтöмсö повторитöм. |  |  |
|  | Кыв.Сёрникузя. Текст. Сёрни торрез. | 1 |
|  | Контрольнöй удж. | 1 |